

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

**Рассмотрено**

на заседании кафедры начального  
образования  
протокол № 1 от «23» августа 2024г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Коршунова

**Согласовано**

зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Пастухова  
Протокол №1 от  
«29» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ гимназии № 3  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бакумова  
Приказ № 257/1 от 30.08.2024

**Рабочая программа**

**учебного курса**

«Четвертое путешествие в Счисляндию»

**учебная программа  
для**

платных групп № 46, №47

**Составитель**

Пересыпкина Мария Александровна

**Год составления**

2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа «Четвертое путешествие в Счисляндию» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе

- ✓ авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Четвертое путешествие в Счисляндию» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Ценностными ориентирами содержания** данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### Планируемые результаты изучения курса «Четвертое путешествие в Счисляндию».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

#### Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

**Формы:** Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

#### методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

#### Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 30 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

#### Требования к результатам освоения:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

#### Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

#### Формы подведения итогов реализации программы

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 30 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	6
2	Мир задач	4
3	Логические задачи.	9
4	Упражнения на быстрый счет.	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7	Математическая олимпиада.	3
8	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Содержание программы

#### **1. Царство математики ( 6 часов)**

##### ***О математике с улыбкой. ( 2 часа)***

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

##### ***Из истории чисел. (1 час)***

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

##### ***Математические игры. ( 1 час)***

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

##### ***Четные и нечетные числа. (2 часа)***

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

#### **2. Мир задач ( 4 часа)**

##### ***Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)***

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

##### ***Задачи, решаемые с конца. (1 час)***

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

**Задачи на взвешивания( 1 час)**

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

**3. Логические задачи. (9 часов)**

**Истинностные задачи. (1 час)**

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.

**Несерьезные задачи. (1 час)**

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

**Логика и рассуждения(1 ч.)**

Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.

**Задачи с подвохом.(1 час)**

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

**Задачи на разрезания и складывание фигур. (3 часа)**

**Математические ребусы (2 часа)**

**4. Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

**5. Переливания.(2 часа)**

**6. Выпуск математических газет ( 1 час)**

**7. Математическая олимпиада. (3 часа)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

**8. Итоговое занятие (1ч)**

## Календарно - тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	Факт
<i>Царство математики ( 6 часов)</i>				
1	<b>О математике с улыбкой.</b> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
3	<b>Из истории чисел.</b> Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1		
4	<b>Математические игры.</b> Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1		
5	<b>Четные и нечетные числа.</b> Свойства четных и нечетных чисел	1		
6	<b>Четные и нечетные числа.</b> Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1		
<i>Мир задач ( 4 часа)</i>				
7	<b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b> Таинственные задачи.	1		
8	<b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b> Задачи на определение возраста.	1		
9	<b>Задачи, решаемые с конца.</b> Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1		
10	<b>Задачи на взвешивания.</b> Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1		
<i>Логические задачи. (9 часов)</i>				
11	<b>Истинностные задачи.</b> Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1		
12	<b>Несерьезные задачи.</b> Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
13	<b>Логика и рассуждения.</b> Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1		
14	<b>Задачи с подвохом.</b> Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1		
15	<b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Игра «Попробуй раздели»	1		
16	<b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Головоломка "Танграм"	1		
17	<b>Задачи на разрезания и складывание фигур.</b> Составление фигур из частей Колумбова яйца	1		
18-19	<b>Математические ребусы</b>	2		

*упражнения на острый счет. (4 часа)*

20	Вычисли наиболее удобным способом.			
21	Умножение на 9 и на 11.			
22	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.			
23	Использование изменения порядка счета.			
<i>Переливания.(2 часа )</i>				
24	Задачи на переливание	1		
25	Задачи на переливание	1		
26	<b>Выпуск математической газеты</b>	1		
<i>Математические олимпиады. (3 часа)</i>				
27	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
28	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
30	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	<b>Всего</b>	<b>30</b>		

**1. В результате работы по рабочей программе учащиеся 4 классов**

*должны знать:*

- инварианты;
- правила решения ребусов;
- правила математического соревнования;
  
- алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

*должны уметь:*

- решать ребусы;
- решать задачи на инварианты;
- задачи на взвешивания;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические задачи;
- решать задачи на переливания.

**2. Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- решать задачи на разрезания и складывание фигур.
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.
- уметь принять правильное направление в решении текстовых задач;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

## Литература:

1. Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994
3. Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
5. Яценко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998;
6. Т.Г.Власова. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону,»Феникс»,2006.
7. Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
8. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»
9. В.А. Володкович. Сборник логически задач. , М.:»Дом педагогики»,2008г.